

LES CAFÉS RESSOURCES

DES OUTILS, DES INNOVATIONS, DES RECHERCHES

À DISCUTER AUTOUR D'UN CAFÉ



Climat scolaire : Instaurer un climat serein, propice aux apprentissages et à l'épanouissement de tous.

Mardi 16/01 - de 12h45 à 13h15

Tiphaine GAUDONVILLE – ATER en psychologie à l'ESPE Site d'Angers.

www.espe.univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nantes

Introduction

Pourquoi s'intéresser à la qualité de vie des élèves, alors que les chiffres des enquêtes nationales et internationales montrent que la majorité des élèves français déclarent se sentir bien à l'École ?

Plus d'1 élève sur 10 est harcelé à l'école (Debarbieux, 2015 ; Romano, 2015)

Chiffres en deçà de la réalité, car prise en compte des signalements :

- des chefs d'établissements
- des victimes avérées (Romano, 2015)

Conséquences d'une mauvaise qualité de vie à l'École nombreuses : isolement, décrochage scolaire, absentéisme, perte d'image de soi (MEN, 2013), mais aussi une des causes parmi d'autres facteurs des tentatives de suicide (Debarbieux, 2017)

Cadre théorique

Qu'est-ce que le climat scolaire ?

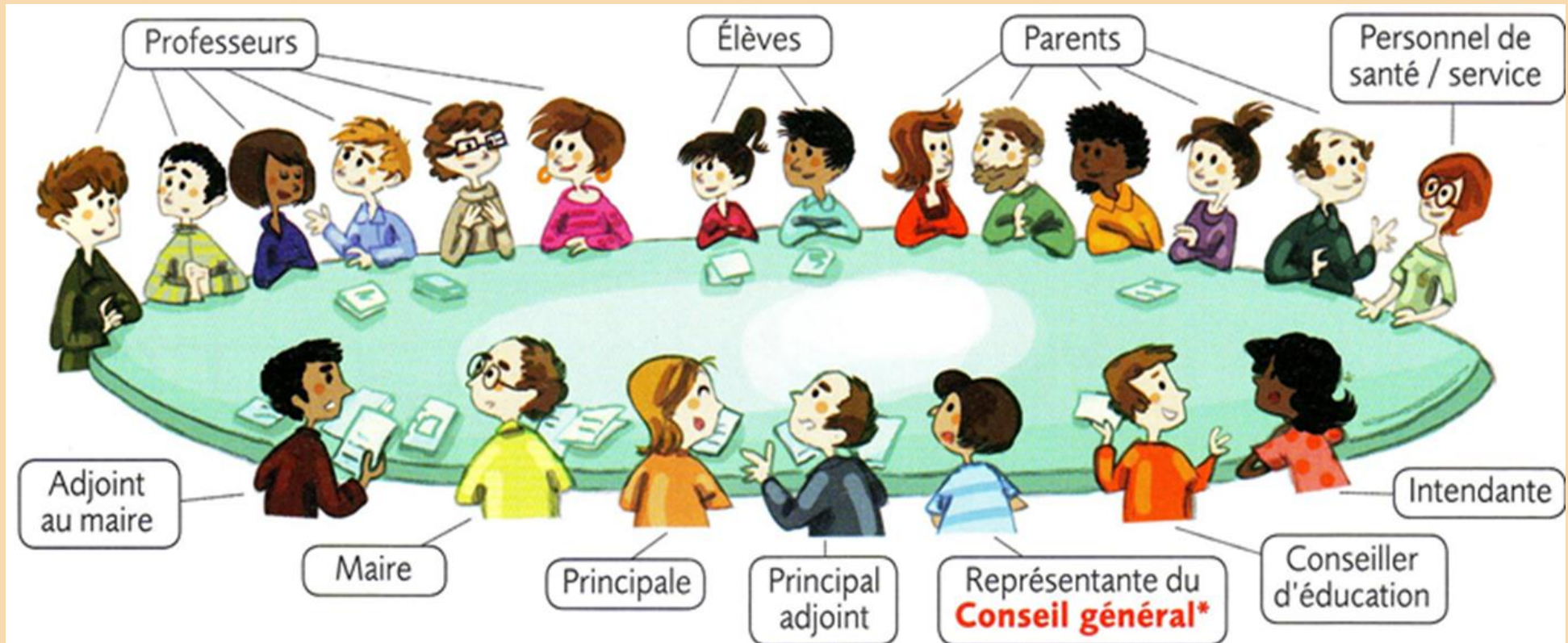
Pas de consensus sur la définition (Debarbieux et al., 2012), car notion complexe et mouvante

Cependant, accord des chercheurs pour conceptualiser que

« Le climat scolaire se réfère à la qualité et au caractère de la vie scolaire. [...] Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école. [...] Cette notion de « climat » [...] repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large et les différents groupes sociaux au sein de l'école. » (Cohen et al., 2009, p.182)

Cadre théorique

Qui sont les acteurs du climat scolaire ?



Cadre théorique

Comment évaluer la qualité du climat scolaire ?

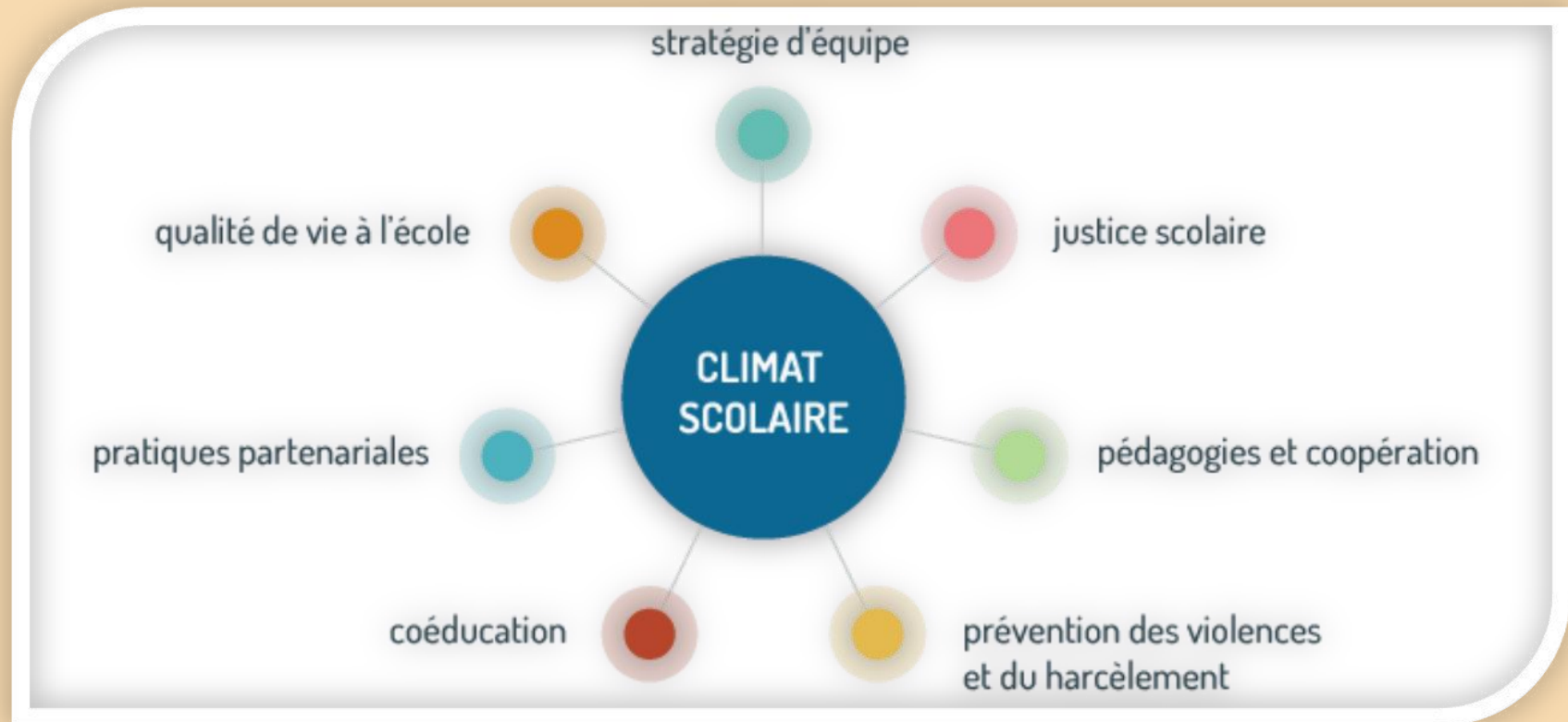
Observation : quantification des actes de violences (physique, verbale et symbolique), l'isolement, l'absentéisme, une chute des performances scolaires, etc.

Expressions orales et/ou écrites des élèves (cahier d'émotion, boîte à message, cahier d'expressions libres, dessin, etc.), mais aussi de l'équipe éducative ou des familles

Questionnaires d'autoévaluation de la qualité de vie (Coudronnière et al., 2015), de climat scolaire (Debarbieux, 2015) ou de bien-être perçu des élèves à l'école (Guimard et al., 2015)

Cadre théorique

7 facteurs interdépendants sur lesquels il est possible d'agir
(MEN, 2013)



<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/comprendre.html>

Question de recherche

MEN (2013) préconise des actions afin de prévenir et de lutter pour un bon climat scolaire à l'école primaire

→ Mais qu'en est-il à l'école maternelle ?

Alors que le goût pour l'école, dès la maternelle, est déterminant de la qualité de vie scolaire et la réussite des élèves plus tard (Gaudonville, 2017 ; Ladd et al., 2000)

Agir pour un climat scolaire serein et lutter contre les violences scolaires dès l'école maternelle

Méthodologie

Population et mesures

3 classe de maternelle de stagiaire M2 MEEF 1^{er} degré :

- 1 classe de TPS-PS de 31 élèves
- 1 classe de TPS-PS-MS de 17 élèves
- 1 classe de MS-GS de 25 élèves

Observation :

- Quantification des actes de violences durant l'accueil du matin
- Temps de rangement des activités de l'accueil
- Ambiance et communication au sein du groupe classe

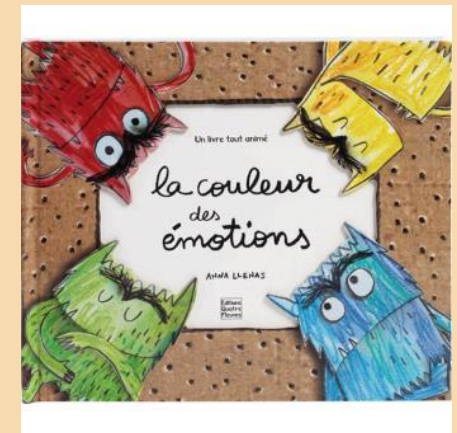
Méthodologie

Procédure et actions

Avant de mettre en place des actions avec les élèves : établir un cadre serein avec l'équipe éducative et les familles ou tuteurs des élèves et les élèves eux-mêmes

Actions communes aux 3 classes :

- Règlement de classe avec les élèves :
 - Prise de photo
 - Mise en place de sanctions
- Travail sur les émotions :
 - Modules sur le vocabulaire des émotions (MEN, 2014)
 - « La couleur des émotions »
 - « jeux de rôle », etc.



Pour la classe de MS-GS : mise en place des « messages clairs » (MEN, 2013)

Résultats

Après environ 4 mois

Diminution des actes de violences verbales et symboliques, mais pas physiques

Résolution des conflits plus rapide en MS-GS, grâce aux messages clairs

Réduction du temps de rangement des activités de l'accueil du matin

Classe plus dynamique et se mettant plus efficacement dans les apprentissages

Présentation aux nouveaux élèves du règlement de la classe

Conclusion

Expression des émotions plus spontanée, même si cela n'a pas contribué à une réduction nette de la violence physique

Développement de l'empathie chez certains enfants

Les messages clairs ont été efficaces dans la classe de MS-GS pour les GS, mais pas au sein de l'école

Règlement de classe compris et accepté par tous les enfants

Perspectives

- Ce travail se poursuit cette année avec des nouveaux étudiants de M2 MEEF 1er degré et avec la mise en place de nouvelles actions, notamment l'expression corporelle
- Projet de recherche sur le lien entre le théâtre et le bien-être des élèves à l'école

Bibliographie

- Coudronnière, C., Bacro, F., Guimard, P., & Florin, A. (2015). Quelle conception de la qualité de vie et du bien-être chez des enfants de 5 à 11 ans?. *Enfance*, 2015(02), 225-243.
- Debarbieux, E. (2015). Du «climat scolaire»: définitions, effets et politiques publiques. *Éducation et formations*, 88-89, 11-27.
- Debarbieux, E., Anton, N., Astor, R. A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., ... & Saltet, J. (2012). *Le «Climat scolaire»: définition, effets et conditions d'amélioration*. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École.
- Gaudonville, T. (2017). *L'impact de la qualité de vie sur les performances scolaires et le développement*. Revue de question pour le CNESEO.
- Guimard, P., Bacro, F., Florin, A., Ferrière, S., Gaudonville, T. & Thanh Ngo, H. (2015). Le bien-être des élèves à l'école et au collège. Validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. *Education & formations*, 88-89, 163-184
- Ladd, G. W., Buhs, E. S., & Seid, M. (2000). Children's initial sentiments about kindergarten: Is school liking an antecedent of early classroom participation and achievement?. *Merrill-Palmer Quarterly* (1982-), 255-279.
- Llenas, A., & Antilogus, M. (2014). *La couleur des émotions*. Quatre Fleuves Eds.
- MEN (2013). *Agir sur le climat scolaire à l'école primaire*. <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>
- MEN (2014). *Ressources pédagogiques. Vocabulaire Grande Section. Thème : les émotions*. Récupéré à www.eduscol.education.fr/vocabulaire_maternelle/Module_4_les_emotions.pdf, le 12 février 2016.
- Romano, H. (2015). *Harcèlement en milieu scolaire: victimes, auteurs: que faire?*. Dunod.

MERCI, de votre attention



UNIVERSITÉ DE NANTES



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nantes